

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Нижегородский государственный
педагогический университет имени Козьмы Минина"

УТВЕРЖДЕН

от «__» _____ 202__ г. № _____

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ

Объект исследования:

44.04.01 Цифровая педагогика

Введение

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) провёл анкетирование обучающихся по образовательной программе «44.04.01 Цифровая педагогика» в период с 04.06.2026 по 30.06.2026

Целями исследования являлись оценка качества образования, а также выявление потребностей и проблем студентов для их последующего решения.

Анкетирование проводилось среди выпускников образовательной программы. Задачи анкетирования включали получение обратной связи от студентов о качестве образовательного процесса, уровне преподавания и организации учебной деятельности; оценку удовлетворённости студентов условиями обучения, доступностью необходимых ресурсов и помощью со стороны учебного персонала; идентификацию проблем и недостатков в работе учебных программ, учебных планов и методов преподавания; определение потребностей студентов в дополнительных образовательных возможностях и ресурсах; сбор информации о мнениях студентов относительно общественной жизни университета, культурных мероприятий, социальной поддержки и других аспектов студенческой жизни.

Для достижения поставленных целей была разработана специальная анкета, содержащая 32 вопроса. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В исследовании приняли участие 21 студент.

Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворённости всех участников образовательного процесса.

Таким образом, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина провел исследование, которое стало важным шагом в создании более эффективной и комфортной среды для обучения и развития студентов.

1. Ключевые результаты

1.1. Удовлетворенность образовательным процессом (очень высокий уровень)

- **Трудоустройство:** 62% планируют работать по специальности. Средняя оценка возможностей трудоустройства – **8,5 из 10** (62% поставили максимальный балл).
- **Качество образования:** средняя оценка – **8,9 из 10** (рис. 1). 57% респондентов поставили максимальный балл. **71% не видят слабых сторон** в организации образовательного процесса.

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **8.86**.

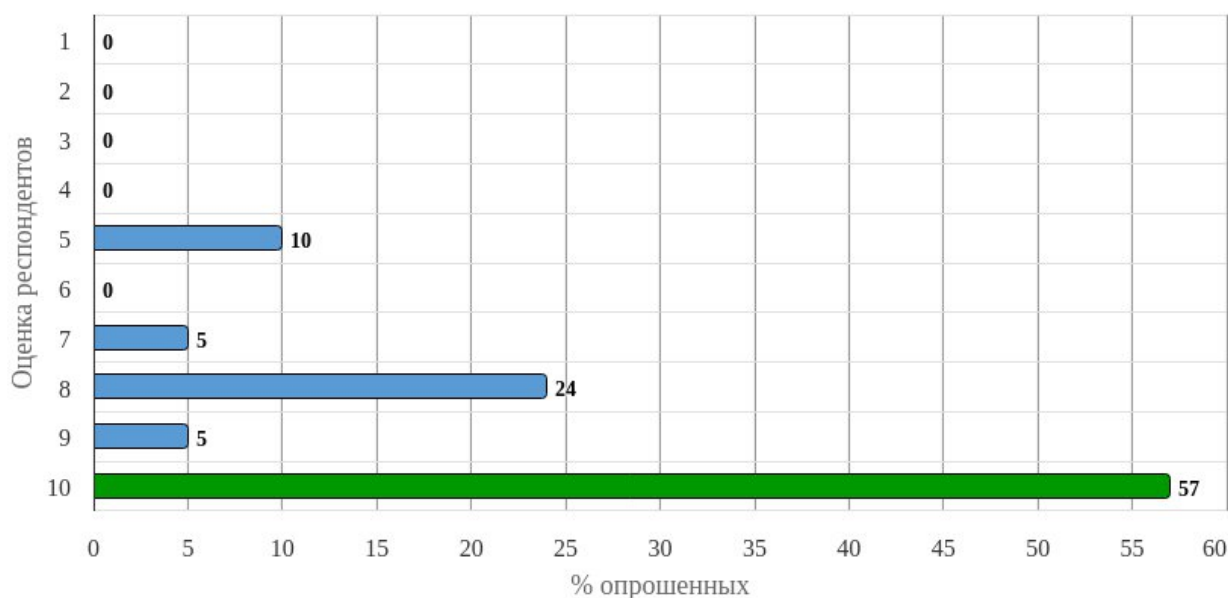


Рисунок 1 - Распределение оценок на вопрос:

«Оцените удовлетворенность качеством полученного образования в рамках образовательной программы (1 – минимум, 10 – максимум)»

- **Значимые аспекты:** наиболее ценными в образовательном процессе названы профессионализм преподавателей, обратная связь, возможность применения знаний на практике, индивидуальный подход и актуальность информации.

1.2. Практико-ориентированность и удовлетворенность материально-технической базой (очень высокий уровень)

- Ключевые показатели: результативность практик (рис. 2) – **9,1 из 10**, практико-ориентированность обучения – **8,9 из 10**.
- Обеспеченность лабораториями и оборудованием – **9,2 из 10**, техническое оснащение – **9,0 из 10**, комфорт аудиторий – **8,8 из 10**.
- Актуальность учебных материалов – **8,7 из 10**, доступность ИТ – **9,0 из 10**, доступность литературы – **9,2 из 10** (67% поставили 10).
- **Чистота и порядок** в корпусах оценены на **9,4 из 10** (71% поставили 10).

- **Вывод:** все показатели практико-ориентированности и материально-технической базы находятся на исключительно высоком уровне – ни один не опускается ниже 8,5 балла.

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **8.86**.

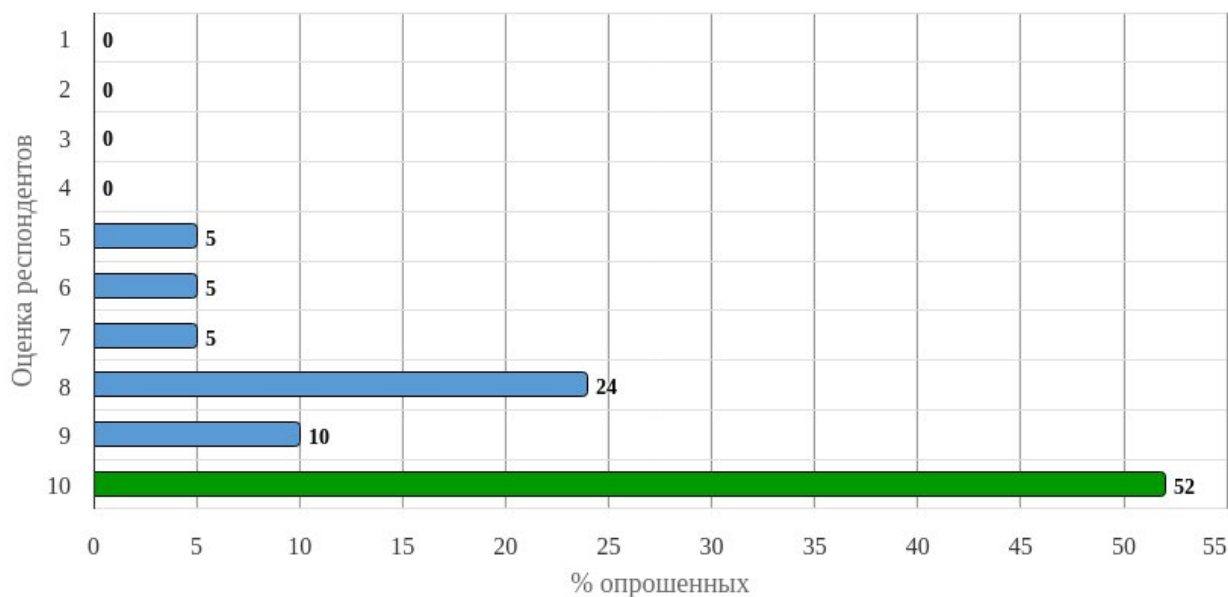


Рисунок 10 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените практико-ориентированность обучения в Мининском университете (1 – минимум, 10 – максимум)»

1.3. Самооценка компетенций (очень высокая уверенность выпускников)

- Выпускники оценили свои компетенции в диапазоне **от 8,2 до 9,1 из 10**.
- Наивысшие оценки получили: информационная компетентность – **9,1** (62% поставили 10), профессиональная – **8,8**, коммуникативная – **8,9**.
- Научно-исследовательская компетентность оценена в **8,2 из 10** (наиболее низкий показатель, имеется одна оценка 1).

1.4. Удовлетворенность системой поддержки студентов в процессе обучения

- **Трудности в обучении:** у 52% респондентов трудностей не возникало. Основная причина – большая нагрузка (29%). 14% указали «другое» (личная загруженность, нехватка времени).
- **Запрос на поддержку:** наиболее востребованы: формирование индивидуальной образовательной траектории (43%) и вовлечение в научные исследования (43%). 24% не нуждаются в поддержке.

1.5. Удовлетворенность внеучебной работой и системой самоуправления (зона для развития)

- **Молодежная политика:** мероприятия усилили социальную активность (52%), повлияли на культурное развитие (24%) и духовно-нравственную культуру (24%). При этом 29% отметили, что мероприятия не повлияли на мировоззрение. Организация мероприятий оценена в **8,6 из 10** (рис. 3).

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **8.52**.

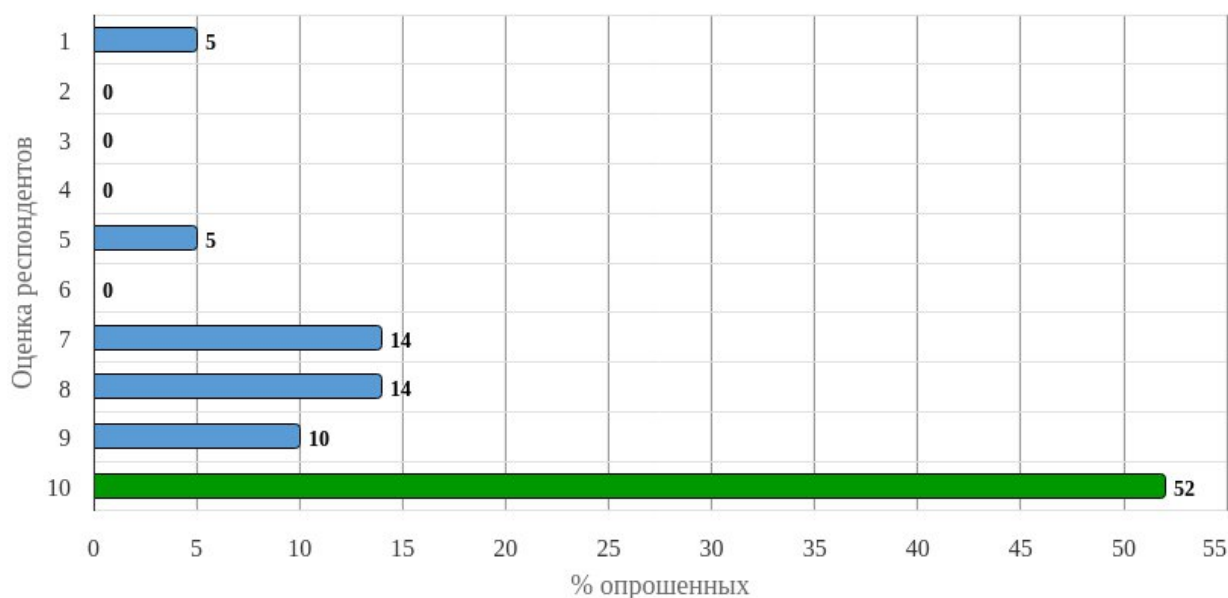


Рисунок 3 - Распределение оценок на вопрос:

«Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе (1 – минимум, 10 – максимум)»

- **Самоуправление:** 48% участвовали как зрители, 43% не участвовали вовсе, только 10% активно участвовали. При этом 48% отмечают объединяющую роль самоуправления, 38% – проведение досуговых мероприятий. 14% считают, что самоуправление не играет роли.

1.6. Возможности дальнейшего сотрудничества с вузом:

- Наибольший интерес в сотрудничестве с вузом у выпускников вызывают (рис. 4):
 1. **Повышение квалификации (62%).**
 2. **Свободное посещение мастер-классов и лекций (57%).**
 3. **Обучение в магистратуре/аспирантуре (38%).**
 4. **Преподавание в университете (33%).**



Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Что бы Вас заинтересовало в качестве формы дальнейшего взаимодействия с НГПУ им. Козьмы Минина? (можете указать несколько вариантов)»

2. Основные выводы

1. **Очень высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом:** выпускники максимально высоко оценивают качество образования (8,5), практическую подготовку (все показатели выше 8,7) и материально-техническую базу (все показатели выше 8,5). 62% планируют работать по специальности.
2. **Сильнейшие стороны университета:** доступность литературы (9,2), чистота в корпусах (9,4), результативность практик (9,1), обеспеченность лабораториями (9,2).
3. **Высокая самооценка компетенций:** выпускники особенно уверены в информационной компетентности (9,1). Научно-исследовательская компетентность (8,2) требует усиления.
4. **Минимальные трудности в обучении:** большинство студентов не испытывают трудностей. Основная проблема – большая нагрузка. Востребована индивидуализация обучения и вовлечение в науку.
5. **Молодежная политика эффективна, но требует вовлечения части студентов:** мероприятия оцениваются высоко, однако 29% не ощутили влияния на мировоззрение.
6. **Низкая вовлеченность в самоуправление:** более половины студентов не участвуют или пассивны в деятельности органов самоуправления.
7. **Высокий интерес к непрерывному образованию:** выпускники заинтересованы в повышении квалификации, открытых мероприятиях и преподавании.

3. Рекомендации

1. **Поддерживать достигнутый высокий уровень качества образования:** продолжать развивать практико-ориентированность и актуальность программ, сохранять высокий уровень материально-технического оснащения.
2. **Усилить научно-исследовательскую подготовку:** создать условия для более активного вовлечения студентов в исследования, развивать научные кружки и проекты, увеличить долю исследовательских заданий.
3. **Оптимизировать учебную нагрузку:** провести анализ трудоемкости программы для снижения перегрузки студентов.
4. **Развивать индивидуальные образовательные траектории:** организовать тьюторское сопровождение и помощь в формировании образовательных маршрутов.
5. **Усилить вовлекающий аспект молодежной политики:** разработать форматы мероприятий, ориентированные на ту часть студентов, которая не ощущает их влияния.
6. **Активизировать студенческое самоуправление:** повысить информированность о возможностях участия, создать систему мотивации и поощрений, упростить процедуру вовлечения.
7. **Улучшить качество питания:** обратить внимание на неудовлетворительные оценки питания (встречаются оценки 1 и 4-5), провести аудит столовых.
8. **Развивать программы дополнительного образования:** активно предлагать выпускникам курсы повышения квалификации, открытые лекции и мастер-классы.
9. **Укрепить связь с выпускниками:** создать ассоциацию выпускников, привлекать их к преподавательской и исследовательской деятельности.